

ЯК ОРГАНІЗУВАТИ ФАКУЛЬТАТИВНІ ЗАНЯТТЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НЕМОВНОМУ ВУЗІ

Гордєєва Анжела

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Abstract. The issue arranging optional classes in foreign language at the non-philological university is investigated. The new tendencies aimed at the improving the teaching process as well as at the involving students into their active participations in this process are proposed. The paper discusses the possibility of using students' ideas in organizing optional classes and therefore motivating them to actively influence their study process.

Key words: an optional class, professionally oriented foreign language, professional competence, students-psychologists, non-philological university.

У сучасному міжкультурному просторі іноземна мова є не тільки засобом спілкування і джерелом духовного збагачення людей. У рамках підготовки фахівців будь-якої галузі іноземна мова є обов'язковою складовою навчального процесу, під час якого студенти мають змогу опанувати фахову іноземну мову. Кількість аудиторних годин, яка відводиться для вивчення професійно орієнтованої іноземної мови для студентів немовних вузів є недостатньою. Питання ефективної організації факультативних занять з англійської мови є досить актуальним.

У нашому вузі студенти немовних спеціальностей вивчають фахову англійську мову як нормативну в кількості 204 годин на першому курсі. Відповідно до програми студенти опановують загальні теми, пов'язані з їхньою майбутньою професією [1]. Можливість поглибити ці знання, оволодіти англійською термінологією відповідно до специфіки фаху, у нашому випадку психологія, соціальна робота, соціальна педагогіка, студенти отримують на другому, третьому і четвертому курсах під час факультативних занять. Кількість годин відведених для цих занять є меншою у порівнянні з першим роком навчання

(68 годин на семестр). Факультатив не є обов'язковим для всіх студентів. Контроль рівня сформованості англомовної професійної компетентності студентів здійснюється в кінці кожного семестру, коли вони отримують залік, який є свідченням опрацювання студентами вказаного у програмі об'єму навчального матеріалу [2-4].

Таким чином, питання організації факультативних занять з метою надати студентам-психологам можливість поглибити їхні знання зі спеціальності, удосконалити навички та вміння фахової англійської мови потребує ретельного аналізу. Вивчення досвіду колег та власного досвіду проведення факультативних занять дають змогу стверджувати, що одним із результативних способів вирішення проблеми опанування фаховою англійською мовою на факультативних заняттях з обмеженою кількістю годин є, паралельно із збільшенням частки самостійної роботи студентів і забезпеченням ефективного керівництва цією роботою з боку викладача, активне залучення студентів до обговорення процесу та результатів навчання. Зокрема, зі студентами можна аналізувати план аудиторної та самостійної роботи, заохочувати їх до обґрунтування власного бачення організації занять тощо. На факультеті психології нашого вузу використовується практика залучати студентів до обговорення цілей та завдань факультативного курсу на наступний семестр, визначати разом з ними співвідношення відведених для аудиторної та самостійної роботи годин в рамках кожної теми, затверджувати список питань для самостійного опрацювання, спільно вирішувати які засоби контролю виконаної роботи обрати тощо.

Підвищення рівня автономії студентів-психологів, їхнє включення саме в організацію навчального процесу дає змогу значно підняти рівень мотивації до вивчення англійської мови, з одного боку, та максимально врахувати специфіку їхньої майбутньої професії, з іншого. Наприклад, студенти отримують можливість донести до викладача, який не є фахівцем в сфері психології, інформацію про

особливості рольової поведінки під час вирішення професійних проблем. Навчальні ділові або рольові ігри варто планувати зі студентами, які у фаховому аспекті є неперевершеним джерелом інформації.

Підводячи підсумки, можна сказати, що факультативне вивчення іноземної мови у немовному вузі є нагальною потребою, воно повинно складати єдине ціле з основним обов'язковим курсом. Наш досвід викладання фахової іноземної мови студентам-психологам дає змогу стверджувати, що дієвим способом ефективної організації факультативного вивчення англійської мови є максимальне залучення учасників процесу навчання до обговорення і вирішення основних питань цього процесу. Саме завдяки такому підходу до проведення факультативного курсу ми уможливуємо досягнення максимального рівня іншомовної комунікативної підготовки та мотивації студентів.

Література

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова – англійська» для студентів ОКР «Бакалавр» першого року навчання галузей знань 053 соціальні та поведінкові науки, напрямів підготовки 053 психологія, 231 соціальна робота, 231 педагогічна освіта / розробники А.Й. Гордєєва, А.Л. Горбаченко. – КНУ, 2018. – 13 с.
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова – англійська (факультатив)» для студентів ОКР «Бакалавр» другого року навчання галузей знань 053 соціальні та поведінкові науки, напрямів підготовки 053 психологія, 231 соціальна робота, 231 педагогічна освіта / розробник А.Й. Гордєєва. – КНУ, 2018. – 11 с.
3. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова – англійська (факультатив)» для студентів ОКР «Бакалавр» третього року навчання галузей знань 053 соціальні та поведінкові науки, напрямів підготовки 053 психологія, 231 соціальна робота, 231 педагогічна освіта / розробник А.Й. Гордєєва. – КНУ, 2018. – 11 с.
4. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова – англійська (факультатив)» для студентів ОКР «Бакалавр» четвертого року навчання галузей знань 053 соціальні та поведінкові

науки, напрямів підготовки 053 психологія, 231 соціальна робота, 231 педагогічна освіта / розробник А.Й. Гордєєва. – КНУ, 2018. – 10 с.