

СУЧАСНІ МЕТОДИ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ РІЗНОГО СТУПЕНЯ АКТИВНОСТІ

Ковальчук Олександра

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова,

Русавська Ольга

Одеська національна морська академія

Abstract

The degree of student activity in the process of learning is an important factor in successful learning. From this point of view it is important to pay attention to the use of active methods in teaching foreign languages. Teaching methodology can be effective when it is based on methods and techniques that activate, first of all, mental activities of the trainee. The more active the cognitive activity of the learner, the higher is the efficiency of assimilation. Activation of educational and cognitive activity of students is one of the most urgent tasks in the method of teaching foreign languages.

Keywords: methodology, method of teaching, reproductive learning, educational and cognitive activity, adaptive programs.

Зміни, що відбулися в соціально-економічній, політичній і духовно-моральній сферах життя суспільства, висувають підвищені вимоги до психофізіологічних, інтелектуальних, волевих та моральних якостей людини, його ціннісних орієнтацій та ідеалів. Таким чином, сьогодні перед вищими навчальними закладами постає завдання здійснення цілеспрямованої розширеної і поглибленої лінгвістичної підготовки фахівців, здатних вступати в професійно-орієнтоване міжкультурне іншомовне спілкування.

Можна виділити наступні причини зниження активності навчально-пізнавальної діяльності:

- Ослаблення у студентів зовнішніх і внутрішніх мотивів навчання, що визначають пізнавальний інтерес.

- Не менш важлива причина - обмеженість лінгвістичного досвіду. Ті, що навчаються не можуть спілкуватися на властивому цьому віку інтелектуальному рівні.

- Найвужче і найбільш відповідальне місце проблеми активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів - управління самостійною роботою - слабо відбивається в практиці роботи викладачів.

- Нарешті, причина втрати пізнавальної активності криється в недостатньо правильній оцінці навчальної діяльності студентів [3].

Для визначення відповідного методу навчання виділяють три рівні активності студентів : 1) активність відтворення, що характеризується прагненням студента зрозуміти, запам'ятати, відтворити знання, опанувати способи застосування за зразком; 2) активність інтерпретації, що характеризується прагненням студента досягнути сенс того, що вивчається, встановити зв'язки, опанувати способи застосування знань в змінених умовах; 3) творча активність, що характеризується прагненням студента до теоретичного осмислення знань, самостійний пошук рішення проблем, інтенсивний прояв пізнавальних інтересів [2].

Міра активності студентів в учбовому процесі та закріплені отриманих знань є необхідним складовим якісного навчання, який принесе успіх. Згідно з цим необхідно приділити увагу на впровадження активних методів в навчанні іноземних мов. Щодо методики навчання, то вона може бути вдалою тоді, коли вона опирається на механізми та прийоми, які стимулюють та активізують роботу навчаного, передусім, розумову. Необхідно зазначити, якщо пізнавальна діяльність навчаного активна, то успішність засвоєння висока. До активних методів навчання відносимо ті, які використовують установку на високу активність студента в учбовому процесі. Самі по собі методи не можна вивчати як пасивні або активні. Активність у них формує спеціальна організація пізнавальної діяльності студентів. Методи навчання розподіляємо по ролі, яка відводиться активності студентів.

Пояснювально-ілюстративне навчання включає в себе те, що викладач розповідає готову інформацію, а студенти її сприймають, осмислюють і запам'ятовують. Це дуже швидкий за часом спосіб передавання інформації.

Репродуктивне навчання полягає в тому, що викладач просить студента відтворити певний учбовий процес. Студент виконує дії за зразком, який був наданий викладачем, і таким чином засвоює уміння і навички.

Програмоване навчання - це кероване засвоєння учбового матеріалу, здійснюване за спеціально складеною покроковою повчальною програмою. Воно реалізується за допомогою повчальних пристроїв (наприклад, комп'ютерів) або програмованих підручників.

Найпростіший вид повчальних програм - лінійні, при яких учневі послідовно в певній логічній послідовності пропонуються невеликі блоки учбової інформації [1].

Існують також адаптивні програми, які підбирають рівень складності нового учбового матеріалу, змінюють його у міру засвоєння. Можливості сучасних комп'ютерів розширюють перспективи програмованого навчання.

З огляду на викладене, а також реальні умови, в яких здійснюється викладання іноземної мови у вищих навчальних закладів, можна зробити висновок про те, що активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів є одним із сучасних завдань в методиці навчання іноземних мов.

Література

1. Афонасова В.Н. Методика построения профессионально-ориентированных модульно-рейтинговых программ обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 2003.

2. Бердичевский А.Л. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности // Ин. яз. в школе. 2004. - № 2.

3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М.: Филоматис, 2004.