

ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРАКТИВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ПРАВИЛА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

Козьміна Наталія

Національний технічний університет України «Київський політехнічний
інститут імені Ігоря Сікорського»

Abstract. The paper compares traditional and interactive forms of teaching foreign languages to students, briefly analyses their advantages and disadvantages. Some peculiarities of the interactive form of education are highlighted, and the algorithm for organizing education process is presented. To make a conclusion, interactive method is not only the exchange of information of many participants in the communication process, it is their interaction on psychological and social levels, a common search for the truth that promotes mutual enrichment.

Key words: traditional / interactive forms of learning, multilateral communication, external / internal motivation, actors of interaction.

ВСТУП. Підвищення ефективності навчального процесу вимагає пошуку нових технологій, тобто сукупності методів та форм для досягнень бажаного результату або застосування наукових знань для вирішення практичних задач.

Традиційна організація навчального процесу, де способом передачі інформації є одностороння форма комунікації має поступитись місцем інтерактивній формі навчання. Основним недоліком традиційної форми є низький результат засвоєння матеріалу як слідство пасивної позиції студента в процесі навчання, коли викладач транслює інформацію, а студент сприймає. Інколи односторонність порушується і відбувається зворотній зв'язок (захист рефератів, відповіді на запитання, переказ матеріалу). [1, с. 27]

МЕТОДОЛОГІЯ. Основною перевагою інтерактивної форми навчання є вискоефективний процес роботи з матеріалом, високий результат його засвоєння та оволодіння певними вміннями, завдяки активності студентів, проявленій в ході багатосторонньої комунікації. Студенти тим краще оволодівають певними знаннями та вміннями, чим інтенсивніше вони

«пропустили» їх через свій власний досвід. В процесі багатосторонньої комунікації кожен з її учасників сам конструює свої знання, починаючи з першого знайомства з інформацією, поступового тлумачення, доповнення, інтерпретації іншими учасниками процесу, сперечань, знаходження компромісів. Інтерактивний метод навчання не є просто обміном інформацією багатьох учасників процесу комунікації. Це, скоріше, взаємодія учасників комунікації на психологічному та соціальному рівнях, спільний пошук істини, розвиток через творче «проживання» цієї інформації. [2, с. 130]

ЗДОБУТКИ. Існують певні правила інтерактивного навчання. Перш за все, викладач має організувати роботу таким чином, щоб всі студенти групи, без винятку, брали активну участь в роботі.

Важливим фактором також є створення максимально сприятливого психологічного клімату. Атмосфера душевного комфорту заохочує студентів активізувати роботу, підвищує працездатність і знижує втому. Від творчої оптимістичної атмосфери всі учасники процесу отримують задоволення. Викладач скоріше не контролює, а регулює процес, визнає право кожного на власну думку. [2, с. 128] Опираючись на свій педагогічний досвід, викладач пропонує цікаву інформацію, різноманітні форми діяльності студентів, включає зовнішню та внутрішню мотивацію студентів, створює такі умови, при яких, в результаті активної взаємодії з іншими, вони самі добувають знання. Проте, ці знання вже мають більш високу якість та цінність. [2, с. 126]

ВИСНОВКИ. Характерною особливістю інтерактивних форм навчання є високий рівень взаємної направленої активності суб'єктів взаємодії, взаєморозуміння, взаємозбагачення. Інтерактивна форма проведення занять вирішує багато задач. Перш за все, пробуджується інтерес та зацікавленість в роботі. Це не дозволяє залишатись пасивними. В процесі роботи формується думка та уміння знаходити аргументи для її підтвердження, формуються життєві навички, більш активно розвиваються інтелектуальні здібності та емоційні якості особистості. В результаті така форма сприяє глибокому засвоєнню навчального матеріалу.

References

1. Шукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2008. – 188 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е та ін./за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.