

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Кононенко Анатолій Олександрович
Одеський національний університет імені І.І.Мечникова

Abstract

The article is devoted to the development and formation of professional competence of students on the basis of a professional-oriented approach to the teaching of foreign languages, which involves the formation of the ability of foreign language communication in specific professional, business, scientific areas and situations, taking into account the peculiarities of professional thinking. A prerequisite for the productive formation of professional foreign language competence of students is the integration of educational activities of students from a foreign language and special disciplines, in which the foreign language serves as a means of solving professional-subject tasks.

Keywords: professional competence, professional-oriented approach, foreign language communication, professional foreign language competence

Розробка проблеми розвитку професійної компетентності студентів ВНЗ зумовлена об'єктивною необхідністю підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних працювати в нових, змінених економічних умовах з урахуванням ринку праці та розвитку міжнародних зв'язків.

Сучасний стан підготовки кваліфікованих кадрів в системі вищої професійної освіти відповідно до ускладнення цілей, засобів і структури навчально-пізнавальної діяльності передбачає вдосконалення навчально-виховного процесу, що забезпечує розширення обсягу та підвищення міцності знань, умінь і навичок студентів, формування їх творчих здібностей, необхідних для розвитку професійної компетентності.

Нормативні документи, що регламентують діяльність вищих навчальних закладів (статути, положення, кваліфікаційні характеристики), пред'являють високий рівень вимог до майбутніх спеціалістів: глибокі професійні знання і вміння, здатність до гнучкого їх застосування, ініціативність, комунікабельність. У числі значимих - здатність адаптуватися в потоці швидкоплинної інформації і готовність до безперервного саморозвитку. У процесі навчання і виховання необхідно закласти основи майбутньої діяльності, стимулюючи розвиток професійних мотивів.

Однак існуючий характер навчання в вузі, коли студент перебуває в стані ознайомлення з професійною діяльністю, відсутність рушійних мотивів самовдосконалення в купується фахом не сприяють посиленню установки на даний професійний вибір і вносять дисонанс в розвиток професійної компетентності майбутнього фахівця, перешкоджаючи включенню його в творчий пошук способів вирішення професійних завдань і адаптації до майбутньої діяльності. У той же час, саме професійна діяльність надає диференційований вплив на особистісні структури, які в неї включені.

У сучасному суспільстві відбувається складний і суперечливий процес зміни ціннісних орієнтацій молоді, зростає престиж вищої освіти, яка забезпечує розвиток професійної компетентності, дозволяє бути конкурентоспроможним в умовах ринкової економіки, що викликає необхідність зміни змісту і методів підготовки фахівця як професіонала.

Разом з тим, існуючий характер навчання студентів у вузі не в повній мірі сприяє закріпленню зробленого ними професійного вибору, перешкоджаючи включенню їх в творчий пошук по освоєнню професії. Виникає необхідність організувати навчальний процес таким чином, щоб закласти елементи майбутньої діяльності в навчальні предмети, просуваючи студентів на рівень навченості відповідно до міжнародних стандартів, сприяючи розвитку їх професійної компетентності, професійної адаптації в умовах ринку праці.

Удосконалення професійної підготовки студентів у вищих навчальних закладах розглядається нами в руслі професійно спрямованого навчання як основної умови розвитку їх професійної компетентності.

Професійна компетентність представляється нам як сукупність професійних знань, практичних умінь і професійно-значущих якостей особистості, що забезпечують успішну діяльність фахівця в професійній сфері.

Розвиток професійної компетентності студентів вузу є поступове введення в професію за рахунок перенесення в навчальний процес найбільш істотних її аспектів, зближення структури навчання зі структурою професійної діяльності на основі єдності особистісного і діяльнісного.

Зміни і навіть корективи, внесені в цілі вузівської освіти, можуть спричинити ускладнення діяльності вузівського викладача: пошук шляхів проектування змісту навчального предмета з орієнтиром на кінцевий результат його засвоєння; визначення оптимальних форм і методів навчання, адекватних структурі професійної діяльності; адаптації результатів навчання на етапі включення в професійну діяльність.

Ми вважаємо, що потрібно йти від розуміння підсумків навчання як культури особистості, її професійної компетентності, що передбачає єдність теоретичної і практичної готовності до вирішення професійних завдань. У той же час, не можна було не враховувати того, що культура професійного самовираження в діалозі культур вимагає знання іноземної мови, мови-посередника для ділового спілкування.

Таким чином, усвідомлюючи необхідність внесення змін в навчальний процес, ми звертаємо увагу, що сучасна модель навчання іноземної мови сприяє розвитку професійної компетентності студентів немовних спеціальностей.

Література

1. Кононенко А.О. Самопрезентація викладача вищої школи. Теорія та практика (соціально-психологічний аспект) : монографія / А.О. Кононенко. – Запоріжжя : Вид-во КПУ, 2014. – 339 с.
2. Матяш Н.В. Самовоспитание профессиональной компетентности будущего учителя/ Н.В.Матяш// Брянск., 1994. - 160 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности /С.Д.Смирнов //М., 1995. - 271 с.