

КАРТКИ ЯК ШВИДКИЙ МЕТОД ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ ЛЕКСЕМ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

Косенко Юлія

Сумський національний аграрний університет

Abstract. The article covers the use of cards as a quick method of memorizing lexemes by foreign students during self-study and in groups. The method of cards in the process of studying the basic vocabulary of foreign students is analyzed, it is recommended to use this method to expand their vocabulary.

Key words: lexeme, method, Ukrainian language as a foreign language.

Вивчення української мови як іноземної ставить перед студентами ряд завдань: по-перше, вони мають опанувати граматичний курс разом з лексичним; по-друге, повинні навчитися розуміти та говорити українською; по-третє, за досить короткий термін вивчити не тільки побутову лексику, а й на достатньому рівні опанувати мову спеціальності. Кожен слухач підготовчого відділення прагне якомога швидше розмовляти українською мовою. Однак рівень засвоєння знань у кожного студента різний. Якщо іноземець вже вивчав будь-яку іноземну мову, і знає методику запам'ятовування лексем, уміє займатися самостійно, не соромиться вступати у комунікацію з носіями мови, то у такого студента є усі шанси навчитися розмовляти українською мовою швидко та на високому рівні.

У наш час є багато методів запам'ятовування лексем. Найбільш поширеними серед них є: метод асоціацій, а також методика використання карток.

Картки для вивчення базової лексики – надійний інструмент розширення словникового запасу. Вони скомплектовані за темами, кожна картка містить зображення предмета, його назви українською і англійською мовами, транскрипцію. Наочність допомагає навіть без перекладу визначити значення слова, а також швидко та без зусиль запам'ятовувати лексеми.

Картки сприяють довготривалому запам'ятовуванню: спочатку мозок відкладає інформацію в короткочасну пам'ять, а шляхом повторення досягається її перенесення в довготривалу. При вимовлянні тренується м'язова пам'ять, вухо впізнає звучання слова, а мозок автоматично згадує та візуалізує об'єкт. Саме завдяки такій простій, але дієвій методиці досягається максимальний результат.

Цілком актуальним залишається застосування на заняттях лінгвістичних ігор. Вони забезпечують підтримання живого інтересу до навчання, який є головною передумовою ефективності освітнього процесу. Саме гра розвиває у тих, хто навчається потяг до знань, бажання примножити свій інтелектуальний набуток, не зупинятися на досягнутому, формує вміння стрімко, мобільно осмислювати навчальний матеріал, якісно проводити його аналіз, робити самостійні висновки, чітко, логічно, доказово висловлювати свої думки [1; с. 56].

У ігровій формі іноземні студенти вивчають лексеми, відпрацьовують техніку читання, можуть завдяки карткам складати речення. Навчальні картки допомагають інокомунікантам складати цікаві сюжети, наприклад, яскравий малюнок будинку може надихнути студентів-іноземців на розповідь про їх оселю, а саме: що та де знаходиться у їхньому будинку. На початковому етапі вивчення української мови як іноземної дуже важливо навчити слухачів говорити простими реченнями. Навчання має відбуватися послідовно: від простого – до складного. Тому використання яскравих малюнків завжди допомагають не тільки вивчити назви предметів, а й запам'ятати візуальний образ кожного слова, що суттєво полегшить подальше вивчення мови.

Картка може складатися з одного паперу з написом та малюнком, а може й з декількох. Цікаво, коли малюнок розташований на двох або трьох паперах. Таким чином, інокомунікантам пропонується обрати з-поміж усіх інших карток саме ті, до яких належить потрібний малюнок та прочитати утворене слово. Така методика сприяє швидкому запам'ятовуванню та розвитку мовленнєвої діяльності.

Отже, навчальні картки – це цікаві завдання, веселі малюнки, проста, а головне – ефективна методика, що перетворить процес навчання на захопливу гру.

References

1. Українська мова у світі: Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, 6–7 листопада 2014. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 216 с.