

ДИДАКТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Стеченко Тетяна

Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка

Abstract

The article describes didactic principles which are considered to be the main in the process of future foreign language teachers' information culture formation. The author focuses on the idea of putting these principles into practice as the essential prerequisite of high-qualified future foreign language teachers' preparation.

Key words: higher education, didactic principles, information culture, future foreign language teacher

Потреба у фахівцях, які якісно володіють англійською мовою, являється об'єктивною умовою виживання будь-якої країни в сучасному глобалізованому світі, натомість в Україні існує базова необхідність у професійних учителях іноземної мови, що дозволить реалізувати головну тезу вітчизняної політики про інтеграцію, зокрема, освіти у загальносвітові процеси розвитку.

Однією з умов виступає високий рівень сформованості у майбутніх учителів іноземної мови інформаційної культури, що розглядається сучасним науковим дискурсом як інтегральне поняття, яке включає аудіовізуальну, логічну, семіотичну, понятійно-термінологічну, технологічну, комунікаційну й мережеву культури.

Важливість формування інформаційної культури обумовлена професійно-педагогічною спрямованістю навчання іноземних мов, що визначається в сучасній науці як відображення інтересу та психологічної готовності майбутніх учителів до педагогічної діяльності. Крім того, формування інформаційної культури сприяє як універсалізації професійних якостей майбутнього вчителя іноземних мов, так і реальному розумінню ним своєї ролі в суспільстві, його розвитку як суб'єкту інформаційної діяльності.

Різномаспектність формування інформаційної культури у майбутніх учителів іноземної мови розглядається в наукових роботах Н.Баловсяка, О.Значенка, В.Кириленка, А.Клименка, І.Лук'янченко, А.Маслюка, В.Ромашенка тощо.

Ефективність формування інформаційної культури залежить від дотримання певних дидактичних передумов, насамперед принципів, які реалізуються з урахуванням специфіки навчальної дисципліни, що необхідні при підготовці вчителя іноземної мови.

Ефективність навчального процесу безпосередньо залежить від комплексної реалізації загальнодидактичних принципів, проте в процесі формування інформаційної культури учителя іноземної мови особливу увагу слід звернути на важливість принципів наступності та професіоналізації навчання. Виняткова роль цих принципів витікає з того, що принцип наступності тісно пов'язаний з принципами науковості, систематичності, послідовності, міцності і доступності та водночас зберігає свій особливий зміст. Саме тому процес формування інформаційної культури визначається як безперервне досягнення послідовного ряду логічно пов'язаних цілей, які реалізуються на основі педагогічного принципу наступності.

Педагогічний принцип наступності навчального процесу є одним з основних, оскільки передбачає таку педагогічну послідовність, в якій системний розвиток нового етапу навчання конструктивно здійснюється в діалектичному зв'язку з попередніми і у відповідності з наступними умовами, цілями та завданнями формування особистості студента як майбутнього фахівця.

Принцип наступності має реалізовуватися, насамперед, у таких компонентах системи навчання як цілі та зміст. У змісті навчання це досягається шляхом системної, взаємопов'язаної та послідовної організації навчального матеріалу, що забезпечує включення потенційно та актуально засвоєних елементів попереднього матеріалу у наступний, і це, в свою чергу, сприяє формуванню комунікативної та професійної компетенцій.

Наступний принцип, реалізація якого, на наш погляд, є актуальною в процесі навчання у вищих закладах освіти, є принцип професійної спрямованості чи професіоналізації навчання.

Принцип професіоналізації має бути домінуючим у навчально-виховному процесі у вищих закладах освіти, оскільки його реалізація передбачає не лише оволодіння спеціальними знаннями, навичками та вміннями, а й формування професійно-значущих умінь для застосування в майбутній професійній діяльності вчителя іноземних мов. Крім того, цей принцип передбачає осмислення суспільно-соціальної значущості певної професії, а також зміцнення у студентів позитивного ставлення до майбутньої професії.

Таким чином, визначення дидактичних принципів наступності та професіоналізації навчання, визнання необхідності їх упровадження у навчально-виховний процес дають можливість стверджувати, що їх реалізація є необхідною передумовою під час формування інформаційної культури майбутніх учителів іноземних мов.

Література

1. Ромашенко В.Є. (2013). Формування інформаційно-комунікативної компетенції майбутніх учителів-філологів: принципи відбору та структурування змісту. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика: наук.-метод. журн.* 1/2, С. 87–93.
2. Стеченко Т.О. (2017). Гносеологічні підстави формування інформаційної культури майбутніх учителів іноземних мов. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка* 148, С. 153–157.