

# ДО ПИТАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ СТРАТЕГІЙ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ТЕХНІЧНОМУ ВУЗІ

Шалова Наталія

Національний технічний університет України «Київський Політехнічний Інститут  
ім. І.Сікорського»

## Abstract

In this paper we are aiming to underline the importance of communication in teaching foreign languages to students studying engineering. Thus, we are drawing attention upon several communication strategies which can be used by specialists in teaching English for specific purposes. The article discusses ways to address adaptation of communicative skills of students while studying technical English.

**Keywords:** English for Specific Purposes, communication, technical communication, oral skills, didactic strategies.

**ВСТУП.** Інженери, як і представники багатьох інших професій, зустрічаються з подвійним завданням. З одного боку, для того, щоб бути конкурентоспроможними, вони як і раніше повинні бути хорошими фахівцями, тобто добре володіти фундаментальними предметами. З іншого боку, для того, щоб найвигідніше використати свої знання і відповідно виконувати свої обов'язки в промислових умовах, вони повинні також володіти хорошими навичками спілкування не тільки рідною мовою, а й англійською мовою. Це поєднання технічних і нетехнічних навичок, ймовірно, принесе успіх інженерам на більш вимогливому і складному ринку праці, який вимагає все більше і більше від своїх учасників.

Серед ситуацій, які вимагають володіння навичками спілкування в професії інженера, найбільш важливим є обговорення, усна презентація, участь в нарадах, в ході переговорів, інструкції, розмова по телефону та інші подібні засоби комунікації.

Отже, сьогодні в царині освітньої діяльності відбувається активний пошук ефективних, інноваційних, оптимальних дидактичних стратегій, які

сприятимуть інтенсифікації навчального процесу, підвищенню ефективності навчання відповідно до вимог ринку праці.

**МЕТОДОЛОГІЯ.** З огляду на актуальність проблематики дослідження, стаття має дати аналіз ефективності використання комунікативних стратегій під час навчання іноземних мов, визначити способи підвищення ефективності навчання іноземної мови у процесі професійної підготовки майбутніх інженерів. Дана стаття також спрямована на висвітлення теми усного спілкування в контексті викладання англійської мови для спеціальних цілей (зокрема, викладання англійської мови для студентів технічного університету. Метою написання даної роботи є вирішення однієї з найбільш значних труднощів викладача іноземної мови навчаючи студентів інженерних спеціальностей. Їх специфікою навчання є вивчення технічної англійської мови. Це передбачає певний формат на основі структурних вправ, спрямованих на закріплення і узагальнення в певному інженерному контексті, навичок, ймовірно вже існуючих у студентів, набутих в процесі навчання. Тобто, завдання викладача – поєднати особливості технічної англійської мови з розвитком комунікативних навичок студентів у технічному вузі.

**ЗДОБУТКИ.** Труднощі, з якими стикаються як викладачі так і студенти технічного університету, ті, які поєднують комунікативні стратегії в рамках так чи інакше жорсткої структури і фіксованого формату англійської мови для спеціальних цілей, можуть бути подолані шляхом розробки нових методологічних інструментів зі сфери інтересів студентів. Ці дидактичні стратегії повинні бути розроблені спеціально для задоволення їхніх потреб у зв'язку зі збереженням технічного характеру, який вимагається від мовної підготовки студентів технічного університету [1, с.126].

Університетські програми повинні адаптувати свої вимоги до підготовки студентів інженерних спеціальностей, які мають бути успішними на все більш конкурентному ринку праці в умовах зростаючої важливості комунікативних навичок. Практика різних моделей усного спілкування в технічній галузі забезпечить студентів теоретичними основами і фактичним досвідом, що

дозволить їм ефективно взаємодіяти в реальних ситуаціях спілкування [2, с.205].

**ВИСНОВКИ.** Загальним висновком статті є думка про необхідність широкої розробки практичних методик навчання студентів немовних вищів іноземних мов через досвід використання дидактичних стратегій у комунікативній діяльності, пов'язаної з майбутньою спеціальністю інженера.

#### **Література**

1. Тарнопольський О. Б. Експерієнційно-інтерактивне навчання іноземної мови у немовному ВНЗ : сутність підходу / О. Б. Тарнопольський // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки : [збірник наукових праць]. – Харків :Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 2010. – Вип. 17. – С. 125–133.
2. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти / О. Б. Тарнопольський. – К. : Фірма "ІНКОС", 2006. – 248 с.
3. Dannels, D. Communication across the curriculum and in the disciplines. Speaking in engineering. / D. Dannels. – Communication Education, 2002. – Vol. 51(3). – pp. 254-268.
4. Doughty C. Focus on form in classroom second language acquisition / C. Doughty, J. Williams (Eds.). – Cambridge : Cambridge University Press, 1998. – 270 p.