

ВПЛИВ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЦИФРОВИХ МЕДІА РЕСУРСІВ НА ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Зачепа Ірина

Національний авіаційний університет

Abstract. The article considers important aspects of using digital media resources in the context of studying foreign language. The selection of digital media resources for engaging in (second, second language) foreign languages is determined. The potential of using digital media resources for studying foreign language is investigated. The influence of digital media resources on the role of the teacher in the educational classroom is determined.

Keywords: digital media resources, Internet technology, teacher's role, selection criteria, classes in foreign language.

ВСТУП. Характерною рисою сучасної молоді є її надмірна любов до самих різноманітних гаджетів, якими вона усюди вільно користується і навчання не є винятком. Найсучасніші комп'ютери в мініатюрі стають не подразником, а надійним помічником та підтримкою на заняттях з іноземної мови. Тому новітні інтернет технології як і постійно зростаюча кількість цифрових медіа ресурсів, що є носіями навчальної інформації, дозволяють зробити заняття більш гнучким, навчальний процес більш автономним.

МЕТОДИ ТА МАТЕРІАЛ ДОСЛІДЖЕННЯ. Використання інтернет простору, комп'ютерів, смартфонів та планшетів у навчальних цілях не є абсолютно новим напрямком у методиці викладання іноземної мови. Для інтегрування ІТ-технологій та цифрових медіа ресурсів в процес викладання та вивчення іноземної мови існує достатньо якісне програмне забезпечення (словники, аудіо та відео додатки тощо), яке можна доволіно використовувати і варіювати як під час навчання в аудиторії, так і самостійно вивчаючи мову. Коли ми говоримо про цифрові медіа ресурси в процесі викладання і вивчення іноземної мови, ми опираємося на такі важливі моменти.

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

1) Медіа ресурс використовується як додатковий носій інформації, що забезпечує простий швидкий доступ до необхідних матеріалів та робить заняття більш цікавим та змістовно наповненим. Так, наявність інтернет-доступу в навчальній аудиторії дозволяє за допомогою персональних смартфонів, планшетів виконувати конкретні завдання чи то шукати потрібну (додаткову) інформацію та презентувати результати своєї роботи (як індивідуальної так і групової) на інтерактивній дошці. Звичайно, вибір ресурсів обмежений рамками навчального заняття і умовами організації навчального процесу у закладі вищої освіти. При виборі медіа ресурсів варто враховувати: Які засоби наочності найкраще презентують відібраний для заняття навчальний матеріал та мають додаткову дидактичну цінність? Чи допоможуть вони студентам цілком і повністю його опрацювати і опанувати?

2) Тренувальні вправи на нові лексико-граматичні структури як і на словниковий запас є важливою частиною процесу викладання та вивчення мови. Змістовно і наочно красиво оформлені вправи і завдання на цифрових носіях дозволяють зберегти зацікавленість при виконанні рутинних вправ, надають широкі можливості для диференційованих завдань та індивідуального розвитку кожного студента, дозволяють створити умови для навчання кожного з урахуванням його персональних особливостей (інтереси, стан здоров'я, особливості пам'яті, спосіб сприйняття навчальної інформації, темп роботи тощо).

Отож, при виборі медіа ресурсів з акцентом на тренувальні вправи варто продумати: Чи враховані психологічні особливості навчання, наприклад, семантика кольору і форми карток при вивченні певних граматичних форм чи сталих виразів? Чи можна стверджувати, що саме завдяки використаним медіа ресурсам студенти набули певних умінь і навичок? Чи розраховані завдання на подальше використання інших медіа ресурси як, наприклад, інтернет-завдання, онлайн-тести чи скуре- конференція тощо?

3) Цифрові носії використовуються для того, щоб спонукати студентів до активної комунікації та кооперативного вивчення іноземної мови як в аудиторії,

так і поза нею. Тут слід враховувати, якими уміннями та навичками (технічними, мовленнєвими) мають володіти чи вже володіють студенти, щоб використання цифрових носіїв якісно покращило процес навчання, а отримані компетенції вони вміло застосували на практиці, тобто, в реальному процесі іншомовного спілкування.

4) Використання цифрових носіїв веде, у цілому, до зміни суті взаємовідносин викладача і студента. Викладач виступає організатором заняття: консультує, забезпечує зв'язок або структурує розмову в групі, моніторить ефективність конкретного заняття та оцінює виконання завдань. Отож, при виборі медіа ресурсів варто враховувати: Чим є медіа ресурси у межах власного викладацького простору? Чи достатньо власної технічної компетентності для реалізації навчальної мети в умовах зміни форм професійних стосунків викладача і студента (медіа грамотність)? Чи вдалося викладачу за допомогою цифрових ресурсів досягти бажаного навчального ефекту в порівнянні з традиційними дидактичними засобами навчання?

ВИСНОВКИ. Отож, «цифрова революція» змінила сам вигляд викладання іноземної мови. Інтегрування нових ІТ-технологій та сучасних цифрових медіа ресурсів у навчальний процес викликає нові ще невирішені питання, а саме: перспективи використання віртуального простору в освіті, можливі недоліки комп'ютеризації навчального процесу та шляхи їх усунення, вплив мобільних засобів навчання на здібності студентів, тощо.