

ІНТЕГРОВАНЕ ЗАНЯТТЯ ЯК НОВІТНЯ МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Ірина Коршунова

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Наталья Зуб

Коледж переробної та харчової промисловості харківського національного технічного
університету імені Петра Василенка

Ганна Гарньє

Коледж переробної та харчової промисловості харківського національного технічного
університету імені Петра Василенка

Abstract. The abstract deals with the advantages of integrated process of leaning for improving the quality of the lesson. Increasing the motivation of learning, forming the cognitive interest of students are covered. It presents the general rules of preparation for a such type of the lesson.

Keywords: integrated lessons, integration, common aim, humanistic orientation, communication

Бажання педагогів навчити бачити світ цілим, а не роздробленим на шматочки маленьких відомостей і уявлень, які легко забуваються і не знаходять з'ясування у реальній навколишній дійсності привило до поширення використання інтегрованого заняття у навчанні іноземним мовам.

Інтеграція веде до збільшення частки узагальнюючих знань, що дозволяють студентів одночасно простежити весь процес виконавчих дій від мети до результату, осмислено сприймати кожен етап роботи.

«Під час інтегрованого заняття студенти ознайомлюються зі змістом різних предметів, включаються у несхожі між собою види діяльності, що підпорядковані одній темі» [5].

Інтегровані заняття з іноземної мови ставлять за мету об'єднати споріднені блоки знань із різних навчальних предметів навколо однієї теми з метою інформаційного та емоційного збагачення, сприйняття, мислення, почуттів студентів [2]. Тому проведення інтегрованого навчального заняття доцільне лише за умови наявності спільної мети. Залежно від теми, мети та завдань визначаємо його тип. У відповідності до теми, задач, типу заняття

добираємо фактичний і дидактичний матеріал. Обираємо найбільш ефективно поєднання методів і прийомів – відповідно до поставленої мети, змісту навчального матеріалу, обмірковуємо структуру.

Інтегровані заняття з іноземної мови більш цікаві, тому що у процесі підготовки та проведення інтегрованих занять беруть участь кілька викладачів одночасно, вони допомагають вирішувати більшу кількість задач, використати різні методи і форми навчання, інформаційно-комунікаційні технології, педагогічні засоби навчання. Їх завдання полягають у визначенні змісту та обсягу навчального матеріалу з тих навчальних дисциплін, які вони викладають відповідно до поставлених цілей та завдань інтегрованого заняття; вибір форм і методів реалізації навчального матеріалу; виділення об'єктивно існуючих зв'язків між базовими знаннями, які можна інтегрувати. При цьому враховується специфіка кожної навчальної дисципліни та її можливостей у розкритті загальних законів, теорій, ідей, які є інтегруючою основою кількох навчальних дисциплін. Необхідна також координація діяльності та дій викладачів у процесі підготовки та проведення інтегрованого заняття.

Але найважливішою складовою при підготовки інтегрованого заняття є високий професіоналізм викладачів, що забезпечить творчу співпрацю і досягнення мети.

У кінці заняття всі студенти повинні самостійно позначити ті міжпредметні зв'язки, заради яких і планувалося заняття. Тобто мета повинна бути досягнута. І це ми можемо побачити на етапі закріплення, тому вправи цього моменту обираємо найбільш яскраві, конкретні, придатні для індивідуальної роботи.

Можна залучати й студентів до підготовки інтегрованого заняття, заздалегідь пропонуючи їм підготувати якусь частину нового матеріалу. Таким чином, ви вже робите заняття рольовим.

Сьогодні педагогіка схиляється до того, що в основі інтегрованих навчальних занять повинна бути гуманістична спрямованість. Це означає, що заняття набувають характеру особистісна важливих, близьких кожному

студентові. Стирається знеособленість знань, на перший план виходить соціальна важливість навчального матеріалу. Це спрямовує викладача на адаптацію до актуальних інтересів, на особисту значимість матеріалу. [4]

Інтегрований підхід передбачає не лише інтеграцію знань з кількох дисциплін, а й використання прийомів і методів навчання, які підвищують позитивну мотивацію студентів, забезпечують розвиток їх критичного мислення та творчих здібностей. [3]

Відмінність інтегрованого заняття від традиційного в тому, що предметом вивчення (аналізу) виступають багатопланові об'єкти, інформація про сутність яких міститься в різних навчальних дисциплінах;

Інтеграція навчальної інформації веде за собою, перш за все, мовну підготовку та перепідготовку викладачів, зміну освітніх програм, методів роботи зі студентами.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кірсанова В.О. Технологія інтеграції у навчально-виховному процесі // Математика (Перше вересня). – 1999. - №11. – С.4
2. Липова Л., Ренський С. Інтеграція індивідуальної роботи з іншими формами навчальної діяльності // Рідна школа. – 2002. - №1. – С.8-10
3. Міхно С. В. Занурення в об'єкт пізнання як умова формування пізнавально-творчої самостійності студентів в евристичному навчанні [Електронний ресурс] / С. В. Міхно // Вісник Вінницького політехнічного інституту. – 2008. – № 4. – С. 145-149.
4. Мовчан, Л. Г. Використання досвіду Швеції у вітчизняній практиці навчання іноземних мов [Електронний ресурс] / Л. Г. Мовчан // Гуманізація навчально-виховного процесу. – 2011. – Спец. вип. 7, ч. 2. – С. 214-220.
5. Нікуліна Ф. Інтегральна технологія: основні ідеї та структура // Завуч (Перше вересня). – 2000. - № 23-24. – С.10.
6. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. [Електронне джерело] / О. О. Повстин. – Режим доступу: http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf