

ІНТЕРАКТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ ВНЗ НА ПРИКЛАДІ РОЛЬОЇ ГРИ

Оксана Петренко

Донецький національний медичний університет

Abstract

The article analyzes the essence of role-play, which increases the studying motivation, and formation of foreign communicative competence of medical students. Role-playing related to the doctor's professional activities raises interest in foreign language learning; develops its personal importance and brings the educational process to the real communication.

Keywords: role-play, motivation, learning foreign languages, communication skills.

ВСТУП. Проблема сучасної методики викладання іноземних мов полягає в організації навчання студентів-медиків різних курсів за допомогою ігор. Актуальність даної проблеми викликана цілим рядом чинників. По-перше, інтенсифікація навчального процесу ставить завдання пошуку засобів підтримки інтересу студентів до досліджуваного матеріалу і активізації їх діяльності на протязі всього заняття. Ефективним засобом вирішення цього завдання є навчальні ігри. По-друге, однією з найбільш важливих проблем викладання іноземної мови є навчання усного мовлення, що створює умови для розкриття комунікативної функції мови і дозволяє наблизити процес навчання до умов реального навчання, що підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови.

МЕТОДИ ТА МАТЕРІАЛ ДОСЛІДЖЕННЯ. Проблеми стимулювання та мотивації до вивчення іноземної мови з використанням цікавих матеріалів і ігрових прийомів навчання представлені в наукових дослідженнях багатьох вітчизняних та закордонних вчених (Р. Вілкінсон, О. Волобуєва, А. Воробйов, П. Городов, В. Губін, О. Гуськов, В. Давидов, Є. Діанова, О. Колесникова, М. Кравчук, С. Лівінгстон, В. Лопатка, Т. Олійник, Є. Пассова, Г. Рогова, О. Тернопольський, О. Торічний та ін.)

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ. Інтерактивне навчання – навчання, побудоване на взаємодії всіх студентів, включаючи викладача. Ці методи найбільш відповідають особистісно орієнтованого підходу, так як вони припускають колективне навчання у співпраці, причому студенти та викладач є суб'єктами навчального процесу. Широкі можливості для активізації учбового процесу дає використання рольових ігор. Вивчивши і проаналізувавши роботи методистів (Баева, 2016; Єлагіна, 2014; Dhea, 2017; Reesa 2014) ми дійшли до висновку, що рольова гра є умовним відтворенням її учасниками реальної практичної діяльності людей, створює умови реального спілкування. Ефективність навчання тут обумовлена в першу чергу вибухом мотивації, підвищенням інтересу до предмету студентів-медиків.

Рольова гра мотивує мовну діяльність, оскільки студенти виявляються у ситуації, коли актуалізується потреба що-небудь сказати, запитати, з'ясувати, довести, чимось поділитися із співрозмовником. На відміну від діалогу або п'єси, які навчають тому, як сказати, рольова гра відповідає на питання чому (мотив) і навіщо (мета) потрібно щось сказати. Таким чином, центром уваги партнерів стає зміст бесіди, що саме по собі є позитивним чинником. Студенти наочно переконуються у тому, що мову можна використовувати як засіб спілкування. Гра активізує прагнення студентів медичного вишу до контакту один з одним і викладачем, створює умови рівності в мовному партнерстві, руйнує традиційний бар'єр між викладачем та студентом. Гра дає можливість боязким, невпевненим в собі студентам говорити і тим самим долати бар'єр невпевненості. У звичній дискусії студенти-лідери, як правило, захоплюють ініціативу, а боязкі вважають за краще відмовчатися. У рольовій грі кожен одержує роль і повинен бути активним партнером в мовному спілкуванні.

В іграх студенти-медики опановують такими елементами спілкування, як уміння почати бесіду, підтримати її, перервати співрозмовника, в потрібний момент згодитися з його думкою або спростувати її, уміння

цілеспрямовано слухати співрозмовника, ставити уточнюючі питання та інше. Рольова гра вчить майбутніх лікарів бути чутливим до соціального вживання іноземної мови. Хорошим співрозмовником є часто не той, хто краще користується структурами, а той, хто може найчіткіше розпізнати (інтерпретувати) ситуацію, в якій знаходяться партнери, врахувати ту інформацію, яка вже відома (з ситуації, досвіду), і вибрати ті лінгвістичні засоби, які будуть найбільш ефективні для спілкування. Практично весь учбовий час в рольовій грі відведений на мовну практику, при цьому не тільки той, що говорить, але і той, що слухає максимально активний, оскільки він повинен зрозуміти і запам'ятати репліку партнера, співвіднести її з ситуацією, визначити, наскільки вона відповідає ситуації і задачі спілкування, і правильно відреагувати на репліку.

ВИСНОВКИ. Серед усього вище переліченого можемо зробити наступні висновки, що ігри позитивно впливають на формування пізнавальних інтересів студентів-медиків, сприяють усвідомленому засвоєнню іноземної мови. Вони сприяють розвитку таких якостей, як самостійність, ініціативність; вихованню відчуття колективізму. Студенти активно, захоплено працюють, допомагають один одному, уважно слухають своїх товаришів; вчитель лише управляє учбовою діяльністю.

ЛІТЕРАТУРА

1. Баева Т., Кубачева К. Деловые и ролевые игры в обучении студентов медицинского вуза иностранному языку // Педагогические науки. С.-Петербург. 2016. № 11.
2. Єлагіна, Н. Рольова гра як аспект мотивації у викладанні іноземних мов студентам-медикам. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Пси-хологія і педагогіка». (Вип.26). 2014. С. 66–69.
3. Dhea M. K. The Effectiveness of Role Play Techniques in Teaching Speaking for EFL College Students // Journal of Language Teaching and Research. 2017. Vol. 8, No. 5, P. 863–870.
4. Reesa C., Sheardb C., McPhersonb A. Medical students' views and experiences of methods of teaching and learning communication skills // Patient Education and Counseling. Vol. 54, Iss. 1. 2004. P. 119–121.

REFERENCES

- Baeva T., Kubacheva K. (2016). Delovye i rolevye igrы v obuchenii studentov

medyky v inozemnomu jazyku // Pedagogicheskie nauki. C.-Peterburg. № 11.

Yelahina N. (2014) Rolova hra yak aspekt motyvatsii u vykladanni inozemnykh mov studentam-medykam. Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu: Ostrozka akademiia. Seriia Psykholohiia i pedahohika. P. 66–69.

Dhea M. K. (2017) The Effectiveness of Role Play Techniques in Teaching Speaking for EFL College Students. Vol. 8, № 5. 863–870.

Reesa C., Sheardb C., McPhersonb A. (2004) Medical students' views and experiences of methods of teaching and learning communication skills // Patient Education and Counseling. Vol. 54, Iss. 1. P. 119–121.